

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE SECONDA

Disciplina: GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE IN USCITA	COMPETENZE TRASVERSALI	ABILITÀ	CONOSCENZE DI BASE
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; saper orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	D3	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'uso della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'uso dei programmi multimediali e di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il planisfero, il globo, cartografia digitale. • Simboli e legende usati nelle carte. • Le diverse modalità di raccolta e di rappresentazione dei dati.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ (Rappresentazione)	Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini satellitari, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, topografici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	D1 D3	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (immagini satellitari e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La morfologia delle varie nazioni europee. • Rappresentazione dei fenomeni mediante i grafici.

PAESAGGIO	<p>Riconoscere nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e di cittadinanza e promuovere comportamenti etici.</p>	<p>C3</p> <p>C4</p> <p>C5</p> <p>E1</p> <p>E3</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Individuare cause ed effetti di un fenomeno geografico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Climi e ambienti dell'Europa. • Territorio, popolazione, economia, storia ed aspetti culturali di alcune nazioni europee. • Problemi ecologici e di cittadinanza legati al rapporto tra l'uomo e l'ambiente.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (Spazio organizzato)	<p>Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p> <p>Saper individuare cause ed effetti di un fenomeno storico e geografico.</p>	<p>C5</p> <p>C6</p> <p>E3</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata europea.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei , anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti base della demografia • Il fenomeno delle migrazioni • L'urbanizzazione delle città europee • Le lingue e le religioni in Europa • I settori dell'economia • Territorio, popolazione ed economia dei vari Stati europei • Territorio, popolazione, economia, storia ed aspetti culturali di alcune nazioni europee • Storia dell'Europa e dell'Unione Europea