

**Istituto Comprensivo "Giovanni Palombini"**  
**Roma**  
**RUBRICA VALUTATIVA CLASSE QUINTA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**a.s. 2020/2021**

**RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO In via di prima acquisizione</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti analizzo	Cosa valuto		<b>GIUDIZIO:</b> NON SUFFICIENTE <b>VOTO:</b> 5	<b>GIUDIZIO.</b> SUFFICIENTE <b>VOTO:</b> 6	<b>GIUDIZIO:</b> BUONO <b>VOTO:</b> 7/8	<b>GIUDIZIO:</b> OTTIMO <b>VOTO:</b> 9/10
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprensione e esposizione.	Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni	Comprende e interagisce solo se sollecitato.  Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.	Comprende e interagisce in modo essenziale.  Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende e interagisce in modo corretto ed esauriente.  Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende e interagisce in modo corretto esauriente ed approfondito.  Si esprime in modo corretto completo, approfondito e originale.

		principali e il senso globale.				
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>	Tecnica di lettura.  Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.  Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto e inespressivo.  Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo.  Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.  Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.  Opera collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.  Comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche, operando collegamenti.
<b>SCRITTURA E LESSICO</b>	Produzione di Testi  Correttezza ortografica e grammaticale.	Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.	Produce testi non corretti e coerenti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.  Produce testi non corretti.	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.  Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi coerenti, usando un linguaggio chiaro ed appropriato.  Produce testi corretti.	Produce testi personali, usando un linguaggio ricco e originale.  Produce testi corretti.
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Conoscenza delle principali categorie grammaticali.  Conoscenza delle funzioni sintattiche.	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.  Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.  Individua gli elementi sintattici	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito.  Individua gli elementi sintattici

					anche in frasi più complesse.	anche in frasi più complesse.
--	--	--	--	--	-------------------------------	-------------------------------

### RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO In via di prima acquisizione	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti analizzo	Cosa valuto		<b>GIUDIZIO:</b> NON SUFFICIENTE <b>VOTO:</b> 5	<b>GIUDIZIO.</b> SUFFICIENTE <b>VOTO:</b> 6	<b>GIUDIZIO:</b> BUONO <b>VOTO:</b> 7/8	<b>GIUDIZIO:</b> OTTIMO <b>VOTO:</b> 9/10
<b>COMPRESIONE E INTERAZIONE ORALE</b>	Comprensione e produzione orale.	Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Comunicare in modo comprensibile durante scambi di informazioni	Comprende solo qualche frammento del messaggio.  Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità.  Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio.  Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza.  Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.

		semplici e di routine.				
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>	Comprensione di un semplice testo scritto.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	Produzione di semplici messaggi scritti.	Scrivere brevi messaggi utilizzando opportunamente il lessico appreso e una sintassi elementare.	Produce un testo poco comprensibile e con errori.	Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.	Produce un testo comprensibile e con pochi errori.	Produce autonomamente un testo comprensibile, coerente e corretto.

### RUBRICA VALUTATIVA STORIA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO In via di prima acquisizione</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti analizzo	Cosa valuto		<b>GIUDIZIO:</b> NON SUFFICIENTE <b>VOTO:</b> 5	<b>GIUDIZIO.</b> SUFFICIENTE <b>VOTO:</b> 6	<b>GIUDIZIO:</b> BUONO <b>VOTO:</b> 7/8	<b>GIUDIZIO:</b> OTTIMO <b>VOTO:</b> 9/10

<b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.  Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale.  Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI  PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b>	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.

### RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO In via di prima acquisizione</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti analizzo	Cosa valuto		<b>GIUDIZIO:</b> NON SUFFICIENTE <b>VOTO:</b> 5	<b>GIUDIZIO.</b> SUFFICIENTE <b>VOTO:</b> 6	<b>GIUDIZIO:</b> BUONO <b>VOTO:</b> 7/8	<b>GIUDIZIO:</b> OTTIMO <b>VOTO:</b> 9/10
<b>ORIENTAMENTO E STRUMENTI</b>	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Orientarsi nello spazio e trarre informazioni	Ha difficoltà ad orientarsi.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di	Si orienta nello spazio utilizzando i	Si orienta nello spazio utilizzando i

		geografiche da varie fonti.	Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	punti di riferimento in modo corretto.  Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	punti di riferimento in modo corretto e consapevole.  Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
<b>CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE</b>	Conoscenza dei contenuti ed esposizione dei contenuti ed esposizione.	Organizzare le informazioni, metterle in relazione e riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato. Memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con precisione e ricchezza lessicale.

### RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti analizzo	Cosa valuto		<b>GIUDIZIO:</b> NON SUFFICIENTE <b>VOTO:</b> 5	<b>GIUDIZIO.</b> SUFFICIENTE <b>VOTO:</b> 6/7	<b>GIUDIZIO:</b> BUONO <b>VOTO:</b> 7/8	<b>GIUDIZIO:</b> OTTIMO <b>VOTO:</b> 9/10
<b>IL NUMERO</b>						
<b>COMPETENZA PROCEDURALE LOGICO</b>	Utilizzare modalità diverse per	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard.	Rappresenta le entità numeriche in	Dispone di una conoscenza articolata e

<b>OPERATIVA (CONCETTI E PROCEDURE)</b>	<p>rappresentare il numero.</p> <p>Utilizzare procedure di calcolo scritto e strategie di calcolo mentale.</p>	<p>operare con i numeri interi e decimali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni.</p>	<p>anche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.</p>	<p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.</p>	<p>modo autonomo e corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.</p>	<p>flessibile delle entità numeriche.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.</p>
<b>SITUAZIONI PROBLEMATICHE</b>						
<b>COMPETENZA LINGUISTICA E DI RAPPRESENTAZIONE</b>	<p>Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni standard.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.</p>

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti analizzo	Cosa valuto		<b>GIUDIZIO:</b> NON SUFFICIENTE <b>VOTO:</b> 5	<b>GIUDIZIO.</b> SUFFICIENTE <b>VOTO:</b> 6/7	<b>GIUDIZIO:</b> BUONO <b>VOTO:</b> 7/8	<b>GIUDIZIO:</b> OTTIMO <b>VOTO:</b> 9/10
<b>SPAZIO FIGURE MISURE</b>						
<b>Competenza procedurale logico operativa (concetti e procedure)</b>	<p>Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche.</p> <p>Disegnare enti geometrici evidenziando gli</p>	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p>	<p>Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.</p>

	elementi fondamentali.  Conoscenza ed uso delle misure convenzionali.	Misurare e confrontare grandezze.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti standard.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.
<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>						
<b>Competenza procedurale logico operativa (concetti e procedure)</b>  <b>Competenza linguistica e di rappresentazione</b>	Leggere e interpretare grafici  Indagini statistiche.  Probabilità	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.

### RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti analizzo	Cosa valuto		<b>GIUDIZIO:</b> NON SUFFICIENTE <b>VOTO:</b> 5	<b>GIUDIZIO.</b> SUFFICIENTE <b>VOTO:</b> 6/7	<b>GIUDIZIO:</b> BUONO <b>VOTO:</b> 7/8	<b>GIUDIZIO:</b> OTTIMO <b>VOTO:</b> 9/10



<b>ESPLORAZIONE, OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DELLA REALTA'</b>	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva e descrive in modo confuso, anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
<b>CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE</b>	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni, memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

### RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti analizzo	Cosa valuto		<b>GIUDIZIO:</b> SUFFICIENTE <b>VOTO:</b> 5 NON	<b>GIUDIZIO.</b> SUFFICIENTE <b>VOTO:</b> 6/7	<b>GIUDIZIO:</b> BUONO <b>VOTO:</b> 7/8	<b>GIUDIZIO:</b> OTTIMO <b>VOTO:</b> 9/10
<b>ESPLORAZIONE ED OSSERVAZIONE</b>	Osservazione e descrizione.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.

<b>PROGETTAZIONE E COMUNICAZIONE</b>	Esecuzione.	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.
--------------------------------------	-------------	---	---	--	--	--

### RUBRICA VALUTATIVA ED. FISICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO In via di prima acquisizione	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti analizzo	Cosa valuto		<b>GIUDIZIO:</b> NON SUFFICIENTE <b>VOTO:</b> 5	<b>GIUDIZIO.</b> SUFFICIENTE <b>VOTO:</b> 6	<b>GIUDIZIO:</b> BUONO <b>VOTO:</b> 7/8	<b>GIUDIZIO:</b> OTTIMO <b>VOTO:</b> 9/10
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>  <b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	Padronanza e conoscenza del proprio corpo. Schemi motori	Acquisire consapevolezza di sé, attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.  Non riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Utilizza parzialmente diversi schemi motori.  Esprime con il linguaggio corporeo, emozioni in maniera poco adeguata.	Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori.  Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Utilizza in modo corretto diversi schemi motori.  Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.

<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	Conoscenza e rispetto delle regole.	Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi e dello sport.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	Benessere psico-fisico per la cura del proprio corpo.	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

### RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO In via di prima acquisizione</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti analizzo	Cosa valuto		<b>GIUDIZIO:</b> NON SUFFICIENTE	<b>GIUDIZIO.</b> SUFFICIENTE	<b>GIUDIZIO:</b> BUONO	<b>GIUDIZIO:</b> OTTIMO

			<b>VOTO:5</b>	<b>VOTO: 6</b>	<b>VOTO: 7/8</b>	<b>VOTO:9/10</b>
<b>ASCOLTO PRODUZIONE</b>	Ascolto ed esecuzione di sequenze ritmiche.	Ascoltare attivamente semplici brani di carattere diverso. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa ai canti solo se sollecitato.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.

### **RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO In via di prima acquisizione</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti analizzo	Cosa valuto		<b>GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE VOTO:5</b>	<b>GIUDIZIO. SUFFICIENTE VOTO: 6</b>	<b>GIUDIZIO: BUONO VOTO: 7/8</b>	<b>GIUDIZIO: OTTIMO VOTO:9/10</b>
<b>Esprimersi e comunicare</b>	Utilizzo di tecniche e colori.	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti, realizzando lavori approssimativi.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti, realizzando lavori in modo corretto.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti, realizzando lavori accurati ed espressivi.

<b>Osservare e leggere le immagini</b>  <b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	Lettura e descrizione di immagini	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive e analizza in modo autonomo messaggi visivi e opere d'arte.	Osserva, descrive e analizza in modo completo e originale messaggi visivi e opere d'arte.
---	-----------------------------------	--	--	--	---	---

### RUBRICA VALUTATIVA ED. CIVICA

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
		<b>GIUDIZIO:</b> NON SUFFICIENTE <b>VOTO:</b> 5	<b>GIUDIZIO.</b> SUFFICIENTE <b>VOTO:</b> 6	<b>GIUDIZIO:</b> BUONO <b>VOTO:</b> 7/8	<b>GIUDIZIO:</b> OTTIMO <b>VOTO:</b> 9/10
	Comprendere la realtà che circonda gli alunni e adottare le nuove regole di vita scolastica.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri.	Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.	Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri.

<p><b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>		<p>Fatica a riconoscere e ad accettare la diversità e i ruoli in una società.</p>	<p>Segue l'attività del gruppo. Riconosce le diversità e i ruoli in una società.</p>	<p>Rispetta i ruoli e le regole sociali e interagisce nel gruppo. Accetta le diversità.</p>	<p>Rispetta i ruoli e le regole e interagisce efficacemente nel gruppo. Accetta e valorizza le diversità.</p>
<p><b>Sviluppo sostenibile, educazione alimentare, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione stradale.</b></p>	<p>Acquisire e maturare principi di educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, di educazione alla salute, di tutela dei beni comuni.</p>	<p>Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Non comprende il concetto di bene comune e la sua tutela.</p>	<p>Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Comprende il concetto di bene comune e delle organizzazioni a sua tutela.</p>	<p>Assume comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria e altrui salute. Comprende l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune.</p>	<p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente, la salute, il patrimonio culturale. Comprende l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune.</p>
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p>Riconoscere il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza.</p>	<p>Riconosce, solo se guidato, il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza.</p>	<p>Conosce parzialmente il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza. Riconosce alcuni rischi legati all'utilizzo della rete.</p>	<p>Conosce in modo abbastanza consapevole i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza. Riconosce alcuni rischi legati all'utilizzo della rete.</p>	<p>Conosce i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza. Riconosce i rischi legati all'utilizzo della rete.</p>

	Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.	Utilizza parzialmente le tecnologie digitali e solo a scopo ludico.	Utilizza le più comuni tecnologie digitali, della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.	Utilizza le tecnologie digitali, della comunicazione e dell'informazione.	Utilizza consapevolmente le tecnologie digitali, della comunicazione e informazione.
--	---	---	---	---	--