

Istituto Comprensivo "Giovanni Palombini"

Roma

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

Classe prima

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO In via di prima acquisizione	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione.	Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola, formulando semplici messaggi. Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi affrontati in classe.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce usando un linguaggio non sempre appropriato.	Ascolta e interagisce usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pertinente, usando un linguaggio ricco e appropriato.
LETTURA E COMPrensione	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere parole, brevi frasi e	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.

		semplici testi, cogliendo le informazioni principali.		essenziali.		
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrive parole e semplici frasi, rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	Scrive solo copiando e supportato.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

Classe seconda

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO In via di prima acquisizione	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione.	Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola, formulando semplici messaggi. Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi affrontati in classe. Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere parole e semplici testi, cogliendo le informazioni principali.	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni principali.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi. Uso delle convenzioni	-Scrive didascalie e semplici frasi. -Utilizza le principali	Scrive solo se guidato e supportato. Riconosce solo se	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.

	ortografiche. Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso.	convenzioni ortografiche. -Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	guidato e supportato alcune parti del discorso	Riconosce alcune parti del discorso.	corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.
--	---	---	--	--------------------------------------	--	---

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

Classi terze, quarte e quinte

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO In via di prima acquisizione	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e esposizione.	Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale.	Comprende e interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.	Comprende e interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende e interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende e interagisce in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito e originale.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni	Legge con difficoltà e in modo poco corretto e inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche,

		principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.			Opera collegamenti.	operando collegamenti.
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di Testi Correttezza ortografica e grammaticale.	Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.	Produce testi non corretti e coerenti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi poco corretti.	Produce testi complessivamente corretti e coerenti, usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi complessivamente corretti.	Produce testi corretti e personali, usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche (classe terza dal II quadrimestre).	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato. Individua gli elementi della frase minima solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi particolarmente complesse.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multilinguistica.

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

Classe prima e seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO INIZIALE In via di prima acquisizione	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPrensione E INTERAZIONE ORALE	Comprensione e produzione orale.	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco. Nominare immagini relative al lessico presentato (colori, numeri, oggetti di uso comune e animali domestici).	Comprende parzialmente qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende messaggi elementari e brevi. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA E COMPrensione	Comprensione di un semplice testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici messaggi acquisiti a livello orale.	Comprende poche parole accompagnate da immagini (classe prima). Comprende poche parti del testo (classe seconda).	Comprende parole con il supporto dell'insegnante (classe prima). Comprende parole e/o brevi e semplici frasi con il supporto dell'insegnante (classe seconda).	Comprende parzialmente parole (classe prima). Comprende parzialmente brevi e semplici frasi con parole a lui familiari (classe seconda).	Comprende autonomamente parole (classe prima). Comprende autonomamente brevi e semplici frasi con parole a lui familiari (classe seconda).

PRODUZIONE SCRITTA	Produzione di semplici messaggi scritti.	Copiare e scrivere parole e/o brevi frasi di uso quotidiano.	Copia e scrive parole poco comprensibili (classe prima). Copia e scrive parole e frasi poco comprensibili (classe seconda).	Copia e scrive parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.	Copia e scrive autonomamente parole e semplici frasi in maniera parzialmente corretta.	Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi, in modo autonomo.
-------------------------------	--	---	--	---	---	---

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

Classe terza, quarta e quinta

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO In via di prima acquisizione	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPRESIONE E INTERAZIONE ORALE	Comprensione e produzione orale.	Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Comunicare in modo comprensibile durante scambi di informazioni semplici e di routine.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il senso del messaggio. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA E COMPRESIONE	Comprensione di un semplice testo scritto.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il senso globale del testo con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.

PRODUZIONE SCRITTA	Produzione di semplici messaggi scritti.	Scrivere brevi messaggi che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato e di una sintassi elementare. Conoscere la struttura di semplici frasi e coglierne l'intenzione comunicativa.	Produce un testo poco comprensibile e con numerosi errori.	Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.	Produce un testo comprensibile e con pochi errori.	Produce autonomamente un testo comprensibile, coerente e corretto.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

Classi Prima e Seconda

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO In via di prima acquisizione	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZION E DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi anche relativi al vissuto personale. Riconoscimento di informazioni da fonti diverse.	Utilizzare gli indicatori temporali. Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali. Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.	Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali. Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali. Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato.	Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali. Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo, ricordandone i particolari.
STRUMENTI CONCETTUALI (SPAZIO/TEMPO)	Ricostruzione della storia personale	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo abbastanza corretto.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale, cogliendone aspetti peculiari.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

Classi terze, quarte e quinte

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO In via di prima acquisizione	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.
STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - geografia ed uso umano del territorio

**RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA
Classi Prima e Seconda**

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO In via di prima acquisizione	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO	Utilizzare degli indicatori spaziali. Osservare e rappresentare lo spazio.	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi. Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il paesaggio.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

Classi Terza, Quarta e Quinta

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO In via di prima acquisizione	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da varie fonti.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione dei contenuti ed esposizione.	Organizzare le informazioni, metterle in relazione e riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato. Memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con precisione e ricchezza lessicale.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: -competenze in matematica

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

Classe prima

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO In via di prima acquisizione	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERO: Competenza procedurale operativa concreta	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri entro la decina.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in situazioni semplici/standard.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo autonomo con correttezza e padronanza.
SPAZIO E FIGURE: Competenza procedurale operativa concreta	Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche.	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma
RELAZIONI: Competenza procedurale operativa concreta	Mettere in relazione secondo un criterio dato.	Classificare e mettere in relazione.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni e stabilire relazioni.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti standard.	Classifica e mette in relazione in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.
DATI E PREVISIONI: Competenza procedurale operativa concreta	Utilizzare rappresentazioni per elaborare i dati raccolti	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente	Ha difficoltà a raccogliere e rappresentare graficamente dati	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto

						alle diverse situazioni.
ARGOMENTARE E CONGETTURARE: Competenza linguistica	Formulare semplici ipotesi e argomentarle	Argomentare in modo corretto le strategie adottate	Argomenta in modo confuso	Argomenta in modo essenziale	Argomenta in modo completo	Argomenta in modo accurato ed organico
MISURA: Competenza procedurale operativo concreta	Riconoscere, confrontare e utilizzare unità di misura convenzionali e non.	Confrontare oggetti con unità di misura arbitrarie utilizzando oggetti come strumenti di misurazione	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti standard.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

Classe seconda

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO In via di prima acquisizione	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERO: Competenza procedurale operativo-concreta	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
SPAZIO E FIGURE: Competenza procedurale operativo-concreta	Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche.	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
RELAZIONI: Competenza procedurale operativo-concreta	Mettere in relazione	Scoprire semplici relazioni.	Ha difficoltà a stabilire relazioni.	Mette in relazione in semplici contesti standard.	Classifica e mette in relazione in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace.
DATI E PREVISIONI: Competenza procedurale operativo-concreta	Interpretare dati di una ricerca usando metodi statistici e utilizzare rappresentazioni per elaborare i dati raccolti	Raccogliere dati e organizzarli in base alle loro caratteristiche utilizzando opportune rappresentazioni	Ha difficoltà a raccogliere e rappresentare graficamente dei dati.	Raccoglie dati li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.
ARGOMENTARE E CONGETTURARE: Competenza	Formulare semplici ipotesi e argomentarle	Argomentare in modo corretto le strategie adottate	Argomenta in modo confuso	Argomenta in modo essenziale	Argomenta in modo completo	Argomenta in modo accurato ed organico

linguistica						
MISURA: Competenza procedurale operativo-concreta	Conoscere le unità di misura	Riconoscere, confrontare e utilizzare unità di misura convenzionali e non	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti standard.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.
PROBLEMI: Competenza procedurale operativo-concreta	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Riconoscere una situazione problematica e rappresentarla individuando strategie risolutive.	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

Classi terza, quarta e quinta

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL NUMERO						
COMPETENZA PROCEDURALE LOGICO OPERATIVA (CONCETTI E PROCEDURE)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
	Utilizzare procedure di calcolo scritto e strategie di calcolo mentale.	Eeguire le quattro operazioni.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.
SITUAZIONI PROBLEMATICHE						
COMPETENZA LINGUISTICA E DI RAPPRESENTAZIONE	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni standard.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
SPAZIO FIGURE MISURE						
Competenza procedurale logico operativa (concetti e procedure)	Classificare le enti geometrici secondo le loro caratteristiche.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre enti geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre enti geometrici.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti geometrici in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti geometrici in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti geometrici con correttezza e padronanza.
	Disegnare enti geometrici evidenziando gli elementi fondamentali. Conoscenza ed uso delle misure convenzionali (classe terza dal secondo quadrimestre).	Misurare e confrontare grandezze.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti standard.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI						
Competenza procedurale logico operativa (concetti e procedure)	Leggere e interpretare grafici Indagini statistiche.	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.
Competenza linguistica e di rappresentazione	Probabilità (per la classe terza dal secondo quadrimestre).					

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: -COMPETENZE IN SCIENZE**RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE****Classi prima e seconda**

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORAZIONE, OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DELLA REALTA'	<p>Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.</p> <p>Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.</p>	<p>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi</p> <p>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p>	<p>Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo corretto.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.</p>

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE
Classi terza, quarta e quinta

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORAZIONE, OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DELLA REALTA'	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva e descrive in modo confuso, anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni, memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenze in tecnologia e digitali

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

Classi prima e seconda

Nuclei tematici	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORAZIONE ED OSSERVAZIONE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
PROGETTAZIONE E COMUNICAZIONE	Esecuzione di istruzioni.	Seguire semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

Classi terza, quarta e quinta

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORAZIONE ED OSSERVAZIONE	Osservazione e descrizione.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
PROGETTAZIONE E COMUNICAZIONE	Esecuzione.	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità, competenze sociali e civiche.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA

Classi Prima e Seconda

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO In via di prima acquisizione	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé, attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>Conosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.</p>	<p>Conosce parzialmente le parti del corpo. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.</p>	<p>Conosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.</p>	<p>Conosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>Partecipazione e rispetto delle regole.</p>	<p>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.</p>	<p>Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.</p>	<p>Partecipa a giochi e rispetta le regole.</p>	<p>Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.</p>

RUBRICA VALUTATIVA Ed. FISICA

Classi terza, quarta e quinta

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO In via di prima acquisizione	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>Padronanza e conoscenza del proprio corpo. Schemi motori</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé, attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche (no classe quinta).</p>	<p>Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.</p> <p>Non riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.</p>	<p>Utilizza parzialmente diversi schemi motori.</p> <p>Esprime con il linguaggio corporeo, emozioni in maniera poco adeguata.</p>	<p>Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori.</p> <p>Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.</p>	<p>Utilizza in modo corretto diversi schemi motori.</p> <p>Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>Conoscenza e rispetto delle regole.</p>	<p>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il</p>	<p>Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi e dello sport.</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.</p>	<p>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello</p>

		valore delle regole e l'importanza di rispettarle.				sport con consapevolezza.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Benessere psico-fisico per la cura del proprio corpo.	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione musicale.

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

Classi Prima e Seconda

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO In via di prima acquisizione	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO PRODUZIONE	Ascolto ed esecuzione di sequenze ritmiche.	Ascoltare attivamente semplici brani di carattere diverso. Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire semplici canti e filastrocche.	Se guidato discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori, partecipa all'esecuzione di canti.	Discrimina e riproduce suoni, rumori, ritmi e canti in modo poco preciso.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo abbastanza corretto.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

Classi terza, quarta e quinta

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO In via di prima acquisizione	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO PRODUZIONE	Ascolto ed esecuzione di sequenze ritmiche.	Ascoltare attivamente semplici brani di carattere diverso. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eeguire brani vocali e strumentali.	Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa ai canti solo se sollecitato.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione artistica.

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

Classi Prima e Seconda

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO In via di prima acquisizione	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Osservare e leggere le immagini</p>	<p>Utilizzo di colori materiali e tecniche, orientandosi nello spazio del foglio.</p>	<p>Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni. Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.</p>	<p>Elabora e utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.</p>	<p>Elabora e utilizza colori, materiali e tecniche, realizzando lavori approssimativi.</p>	<p>Elabora e utilizza colori, materiali e tecniche, realizzando lavori in modo corretto.</p>	<p>Elabora e utilizza colori, materiali e tecniche, realizzando lavori accurati ed espressivi.</p>

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

Classi Terza, Quarta e Quinta

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO In via di prima acquisizione	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Utilizzo di tecniche e colori.	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti, realizzando lavori approssimativi.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti, realizzando lavori in modo corretto.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti, realizzando lavori accurati ed espressivi.
Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Letture e descrizione di immagini	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e impegno alla loro salvaguardia.	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive e analizza in modo autonomo messaggi visivi e opere d'arte.	Osserva, descrive e analizza in modo completo e originale messaggi visivi e opere d'arte.

RUBRICA VALUTATIVA ED. CIVICA

CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA E QUINTA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<p style="text-align: center;">Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Comprendere la realtà che circonda gli alunni e adottare le nuove regole di vita scolastica.</p>	<p>Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri.</p>	<p>Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.</p>	<p>Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.</p>	<p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri.</p>
	<p>Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri)</p>	<p>Fatica a riconoscere e ad accettare la diversità e i ruoli in gruppo/ in una società.</p>	<p>Segue l'attività del gruppo. Riconosce le diversità e i ruoli in un gruppo/ in una società.</p>	<p>Rispetta i ruoli e le regole sociali e interagisce nel gruppo. Accetta le diversità.</p>	<p>Rispetta i ruoli e le regole e interagisce efficacemente nel gruppo. Accetta e valorizza le diversità.</p>
<p style="text-align: center;">Sviluppo sostenibile, educazione alimentare, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione stradale.</p>	<p>Acquisire e maturare principi di educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, di educazione alla salute, di tutela dei beni comuni. Introdurre ai principi in materia di protezione civile.</p>	<p>Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Non comprende il concetto di bene comune e la sua tutela.</p>	<p>Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Comprende il concetto di bene comune e delle organizzazioni a sua tutela.</p>	<p>Assume comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria e altrui salute. Comprende l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune.</p>	<p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente, la salute, il patrimonio culturale. Comprende l'importanza e il valore delle</p>

					organizzazioni a tutela del bene comune.
Cittadinanza digitale	<p>Riconoscere il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.</p>	<p>Riconosce, solo se guidato, il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza.</p> <p>Utilizza parzialmente le tecnologie digitali e solo a scopo ludico.</p>	<p>Conosce parzialmente il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza. Riconosce alcuni rischi legati all'utilizzo della rete.</p> <p>Utilizza le più comuni tecnologie digitali, della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.</p>	<p>Conosce in modo abbastanza consapevole i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza. Riconosce alcuni rischi legati all'utilizzo della rete.</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali, della comunicazione e dell'informazione.</p>	<p>Conosce i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza. Riconosce i rischi legati all'utilizzo della rete.</p> <p>Utilizza consapevolmente le tecnologie digitali, della comunicazione e informazione.</p>